Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2026 г.
Муниципальный этап
10 класс

Время выполнения работы – до 150 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.
Ответьте на вопросы, выбрав ДВА правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.
Всего баллов за задание – до 10.

1. К числу художников, входивших в состав «Товарищества передвижных художественных выставок» относились:
А) И.Н. Крамской;
Б) К.П. Брюллов;
В) А.К. Саврасов;
Г) В.В. Верещагин;
Д) Н.К. Рерих.



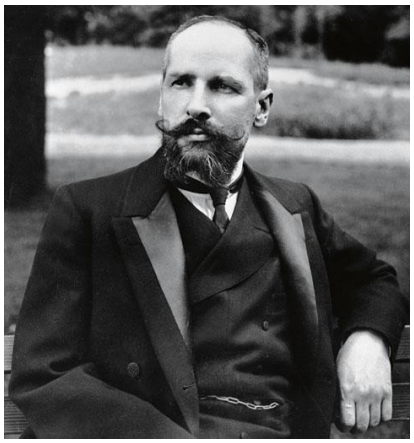
2. Что относилось к условиям мирного договора, в честь которого была выпущена данная медаль?

А) присоединение к России Новороссии и Крыма;
Б) объявление независимости Крымского ханства;
В) возвращение России Смоленска и северских земель;
Г) Россия вернула Турции крепость Азов;
Д) Россия получила побережье от устья Днепра до устья Буга.

3. «Если человек поленится укрепить плотину своего поля… и водой будет затоплена возделанная земля [общины], то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил. Если человек открыл свой арык для орошения, но был небрежен, и вода затопила поле его соседей, то он должен отмерить зерно в соответствии с урожаем его соседей…»
Какие из утверждений относятся к документу, из которого взят данный отрывок?
А) его автором был Гомер;
Б) он вошел в историю под названием законов Ликурга;
В) он был составлен при одном из знаменитых царей Древней Месопотамии;
Г) первым расшифровал его французский ученый Франсуа Шампольон;
Д) в городе, где издали документ, впоследствии было построено одно из чудес света.

4. Что из перечисленного НЕ относится к древнерусским орудиям сельскохозяйственного труда?
А) рало;
Б) соха;
В) секира;
Г) булава;
Д) цеп.

5. Что из перечисленного относится к аграрным преобразованиям, проводимым историческим деятелем, запечатленным на фото?



А) отмена крепостного права;
Б) разрешение крестьянам выходить из общины с закреплением участка земли в личную собственность;
В) отрезание «излишков» земли у крестьян в пользу помещиков;
Г) организация переселения крестьянских семей на земли Сибири и Дальнего Востока;
Д) национализация земли.

1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.
Восстановите хронологическую последовательность событий. Ответ впишите в таблицу в виде ряда цифр.
Всего баллов за задание – 10.

I. События из истории Русской православной церкви:
1) учреждение патриаршества;
2) основание Соловецкого монастыря;
3) составление Великих Четьих-Миней;
4) утверждение «Духовного регламента» Феофана Прокоповича.

II. События из истории российского общественно-политического движения первой половины XIX века:
1) деятельность общества М.В. Буташевича-Петрашевского;
2) разгром кружка Н.П. Сунгурова;
3) создание организации «Земля и воля»;
4) возникновение кружка братьев Критских.

I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 3.
Установите соответствие элементов правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.
Всего баллов за задание – 16.

I. Соотнесите имена известных русских меценатов XVIII-XIX вв., и проекты, которые они финансировали:

1) Мамонтов Савва Иванович	А) Московский художественный театр
2) Строганов Сергей Григорьевич	Б) Общество содействия успехам опытных наук
3) Морозов Савва Тимофеевич	В) Московское археологическое общество
4) Голицын Дмитрий Михайлович	Г) Художественный кружок в Абрамцево
	Д) Бесплатная больница для неимущего населения

II. Соотнесите понятие из Русской правды и его значение:

1) вира	А) публичное объявление на торгу о пропаже имущества
2) заклич	Б) собирание сведений о владельцах похищенной вещи, опрос
3) видок	В) денежный штраф, уплачиваемый в пользу князя за убийство
4) свод	Г) свидетель происшествия или преступления, очевидец
	Д) человек, заключивший договор и обязанный выполнять работу по этому договору

	1	2	3	4
I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 4.

Перед вами отрывки из стихотворений и поэм А.С. Пушкина. Определите, какому историческому лицу и историческому событию посвящен каждый отрывок. Соотнесите исторические личности с их портретными изображениями. Ответы сформулируйте как можно точнее и внесите в соответствующие строки и столбцы таблицы.

Всего баллов за задание – 15.

1). О, вождь несча́стливый! Суров был жребий твой:
Все в жертву ты принес земле тебе чужой.
Непроницаемый для взгляда черни дикой,
В молчанье шел один ты с мыслию великой,
И, в имени твоем звук чуждый невзлюбя,
Своими криками преследуя тебя,
Народ, таинственно спасаемый тобою,
Ругался над твоей священной сединою.

А)



2). И перед синими рядами
Своих воинственных дружин,
Несомый верными слугами,
В качалке, бледен, недвижим,
Страдая раной, <...> явился.
Вожди героя шли за ним.
Он в думу тихо погрузился.
Смущенный взор изобразил
Необычайное волненье.
Казалось, <…> приводил
Желанный бой в недоуменье...
Вдруг слабым манием руки
На русских двинул он полки.

Б)



3). И думал он: Отсель грозить мы будем шведу, Здесь будет город заложен На зло надменному соседу. Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твёрдой стать при море. Сюда по новым им волнам Все флаги в гости будут к нам, И запируем на просторе.	**В)** 
4). Напрасно ждал <…>, Последним счастьем упоённый, Москвы коленопреклоненной С ключами старого Кремля: Нет, не пошла Москва моя К нему с повинной головою. Не праздник, не приёмный дар, Она готовила пожар Нетерпеливому герою.	**Г)** 
5). Нет, я не льстец, когда царю Хвалу свободную слагаю: Я смело чувства выражаю, Язы́ком сердца говорю. Его я просто полюбил: Он бодро, честно правит нами; Россию вдруг он оживил Войной, надеждами, трудами… Текла в изгнанье жизнь моя, Влачил я с милыми разлуку, Но он мне царственную руку Простер — и с вами снова я.	**Д)** 

Номер стихотворения	Историческое лицо	Изображение (буква)	Историческое событие
1			
2			
3			
4			
5			

ЗАДАНИЕ 5.
Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника. С опорой на текст и свои исторические знания продумайте ответы на вопросы и запишите их в отведенные строки.
Всего баллов за задание – 10.
«…Государь! Мы, рабочие и жители города Санкт-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать…
Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, - в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения…
Россия слишком велика, нужды её слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо чтобы сам народ помогал себе и управлял собой…»

Вопросы:
1) когда, кем был создан документ и кому конкретно он адресован?
_____
_____
_____
2) с каким известным историческим событием связан этот документ?
_____
_____
3) каковы требования, изложенные в документе (укажите до двух требований)?_____
_____
_____
_____
4) чем отличается стиль документа и как он характеризует особенности сознания его авторов?

_____
_____
_____

ЗАДАНИЕ 6.

Внимательно рассмотрите картину современного художника-мариниста И.Н. Дементьева, посвященную событию из истории Черноморского флота. **Всего баллов за задание – 6.**



Дайте ответы на вопросы:

1) какое событие отображено на картине и когда оно произошло?_____
_____

2) в каком городе-порте это произошло?_____

3) назовите страну, чьи требования по передаче ей кораблей Черноморского флота после войны с Россией, привели к изображенному событию_____

4) в каком городе произошло подобное событие в первый раз?_____

5) с каким морским сражением времен русско-японской войны сравнивали изображенное на картине событие?_____

ЗАДАНИЕ 7.

Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Запишите «да» или «нет» в таблицу.

Всего баллов за задание – 8.

1. Первым из русских землепроходцев к Тихому океану вышел Ерофей Хабаров.
2. «Большой Московский собор» низложил патриарха Никона.
3. Федор Алексеевич ввел при дворе венгерские кафтаны.
4. По решению Переяславской Рады Запорожье лишилось гетманства и казачьего суда.
5. Император Карл Габсбург объединил Испанию и Португалию.
6. Представители династии Цин в Китае были маньчжурами.
7. Афины в V веке до н. э. были демократией, в которой право голоса имели все жители города-полиса.
8. Первыми европейцами, прибывшими в Японию, стали португальцы.

1	2	3	4	5	6	7	8

ЗАДАНИЕ 8.

Написание исторического эссе. **Всего за эссе – до 25 баллов.**
Вам предстоит написать эссе на одну из исторических тем. Внимательно ознакомьтесь с перечнем предлагаемых тем (высказывания историков) и выберите одну из них.

При выборе темы руководствуйтесь тем, что Вы:
- ясно понимаете смысл высказывания;
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- знаете различные точки зрения историков по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:
1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления;
2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы;
3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
4) знание различных точек зрения по избранному вопросу (предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или события).

Темы эссе:

1) История — это искусство объяснять настоящее через прошлое. (Бенедетто Кроче)

2) «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все» (И. Греков, Ф. Шахмагонов)

3) Победа на Куликовом поле сгубила Мамая, но не создала какого-либо перелома в русско-ордынских отношениях. Облегчение участи Великоросии придёт лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы. (А.Е. Пресняков);

4) Указывается еще на благоприятное географическое положение Москвы [в период возвышения]... Это объяснение не соответствуют действительности… Маленькая речушка Москва была всего-навсего внучкой-золушкой мощной Волги. Поэтому города по Волге (Галич, Ярославль, Кострома, Нижний) имели гораздо более удобное географическое и торговое положение. (А.А. Зимин);

5) «Все московские князья до Ивана III включительно как две капли воды похожи друг на друга. В их деятельности заметны некоторые индивидуальные особенности, но они объясняются исключительно внешними обстоятельствами, в которые попадали князья» (Н. С. Борисов);

6) «Любуясь, как [петровская] реформа преображала русскую старину, недоглядели, как русская старина преображала реформу» (В.О. Ключевский);

7) «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времён Анны». (В.О. Ключевский)

8) «Типичные черты политики «просвещённого абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружились особенно эффективно… Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт);

9) Война 1812 года пробудила народ русский к жизни и составляет важный период в его политическом существовании. Все распоряжения и усилия правительства были бы недостаточны, чтобы изгнать вторгшихся в Россию галлов и с ними двунадесять языков, если бы народ по-прежнему остался в оцепенении. (И.Д. Янушкин);

10) С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов. (Г.Е. Миронов)

11) При Александре II положение России на международной арене, в семье европейских народов укреплялось. Этому способствовали не только блистательные победы кавказских войск, но также, несомненно, большое значение для престижа России имел новый курс внутренней политики Александра II» (Л. Г. Захарова)

12) «На рубеже XIX–XX вв. в существенно усложнившихся внутриполитических и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой, стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несомасштабен тем задачам, которые стояли перед империей». (И.С. Рыбаченок)